

# TABLE DES MATIÈRES

PRÉFACE DE LUC RIA .....	7
Rémi BONASIO, Bruno FONDEVILLE et Gwenaël LEUVRE	
<i>Introduction</i>	
<b>La régulation des désordres en classe : une composante du travail enseignant ...</b>	<b>11</b>
Rémi BONASIO et Gwenaël LEFEUVRE	
<i>Chapitre I</i>	
<b>Appropriation, dispositif, activité :</b>	
<b>des concepts clés pour étudier les régulations des désordres en classe .....</b>	<b>21</b>
Les dispositifs étudiés .....	21
Les conditions du « faire dispositif » .....	23
<i>Un « idéal » qui oriente l'action éducative .....</i>	<i>23</i>
<i>Un fonctionnel de référence qui organise l'action éducative .....</i>	<i>26</i>
<i>Un vécu qui rend compte de l'expérience des acteurs dans l'usage du dispositif .....</i>	<i>28</i>
Retour sur la notion d'appropriation .....	29
<i>L'appropriation est un processus actif et créatif .....</i>	<i>30</i>
<i>L'appropriation, en s'actualisant, génère de la transformation</i>	
<i>    dans le rapport individu-environnement .....</i>	<i>31</i>
<i>L'appropriation intègre des parties de la culture de l'individu et des communautés</i>	
<i>    auxquelles il participe tout en les transformant .....</i>	<i>32</i>
Accéder à l'appropriation par l'analyse de l'activité .....	34
<i>La construction d'un cadre commun de référence .....</i>	<i>34</i>
<i>L'analyse de l'activité comme cadre de référence .....</i>	<i>35</i>
<i>Recueil et analyse des données .....</i>	<i>36</i>
<i>La construction et l'écriture des études de cas .....</i>	<i>38</i>
Terrains, visées et contractualisation de la recherche .....	38

Bruno FONDEVILLE et Gwenaël LEFEUVRE

## Chapitre II

**Le conseil d'élèves : l'incertitude sur la posture à adopter**

<b>Le conseil d'élèves : l'incertitude sur la posture à adopter dans le traitement des désordres</b> .....	41
Contexte de l'étude .....	43
<i>Faire le conseil au sein d'une équipe pédagogique</i> .....	44
<i>Quelle place tenir dans le conseil ?</i> .....	44
Description et analyse de l'activité d'Elisa .....	46
<i>Description des dimensions prescriptives du dispositif et chronologie de la séance observée</i> .....	46
<i>La demande de Malik au conseil : obtenir la ceinture jaune de comportement</i> .....	47
<i>« Un bon ressenti »</i> .....	51
<i>S'étonner de la direction prise par le vote, favoriser malgré tout la participation des élèves</i> .....	51
Se retenir d'intervenir, une forme d'accommodement aux imprévus générés par l'activité des élèves? .....	52
<i>Aurore (CP-CE1) : intervenir, « je ne sais pas si ça casse pas la résolution du problème »</i> .....	53
<i>Manon (CM1-CM2) : « je suis déstabilisée [...] Je ne sais pas quoi répondre »</i> .....	54
Discussion et perspectives .....	55

Bruno FONDEVILLE

## Chapitre III

**Le conseil d'élèves : faire face aux enjeux affectifs**

<b>Le conseil d'élèves : faire face aux enjeux affectifs associés aux conflits entre pairs</b> .....	59
Contexte de l'étude .....	59
<i>Le conseil, un dispositif inscrit dans un parcours professionnel</i> .....	60
<i>L'apprentissage de l'empathie comme levier du traitement des conflits entre pairs</i> .....	61
Description et analyse de l'activité d'Alice .....	61
<i>Description des dimensions prescriptives du dispositif</i> .....	61
<i>Catégorisation des principales préoccupations et actions de l'enseignante auprès des élèves</i> .....	63
<i>La moquerie sur la taille de Loane</i> .....	64
<i>« Fièvre de mettre en place ce genre de dispositif »</i> .....	67
<i>« Garder la face vis-à-vis de Loane », « ne pas enfoncer Ambre »</i> .....	68
<i>La dispute entre Mia et Matis</i> .....	69
<i>« Je suis maladroite » ; « je ne suis pas en train de sentir ce qui va se passer »</i> .....	74
Discussion et perspectives .....	74

Bruno FONDEVILLE

## Chapitre IV

**La fiche de réflexion : le difficile accompagnement d'un travail de distanciation** ... 77

Contexte de l'étude .....	79
<i>Une équipe pédagogique confrontée à des actes violents</i> .....	79
<i>Une insatisfaction partagée sur l'usage de la fiche de réflexion</i> .....	79
<i>De la fiche de réflexion à la rencontre avec l'élève (ou les élèves)</i> .....	81
Le coup de pied de Sofiane à Raphaël dans le rang .....	81

<i>Verbatim de la rencontre</i> .....	82
<i>Description et analyse du dispositif</i> .....	86
<i>Composer avec le malaise de Sofiane, associer Raphaël au dispositif</i> .....	88
<i>Des tentatives de développement d'un regard réflexif sur l'incident inabouties</i> .....	90
<i>Conclusion de l'étude</i> .....	91
Une dispute violente entre Yacine et Alan dans le vestiaire de la piscine .....	92
<i>Verbatim de la rencontre</i> .....	93
<i>Description et analyse du dispositif</i> .....	97
<i>Faire face à la résistance d'Alan</i> .....	98
<i>La difficile prise en charge des objections des protagonistes quant aux solutions préconisées par les enseignants</i> .....	100
<i>Conclusion de la seconde étude</i> .....	102
Conclusion des deux études .....	102

Rémi BONASIO

Chapitre V

<b>L'échelle du comportement : un dispositif transmis « sous le manteau »</b> .....	105
Présentation du dispositif « échelle du comportement » et contexte de l'étude .....	105
L'appropriation de l'échelle du comportement en classe par deux enseignantes .....	107
<i>Réguler les comportements inappropriés en conjuguant plusieurs temporalités</i> .....	107
<i>Expliciter le caractère problématique du comportement individuel</i> .....	109
<i>Valoriser les élèves et la classe</i> .....	110
<i>Associer les parents</i> .....	111
Historicité de l'appropriation de l'« échelle du comportement » par une enseignante .....	112
<i>Situation (1) : en tant qu'élève. « Construction du motif de justice vis-à-vis des élèves »</i> .....	112
<i>Situation (2) : début de carrière. « Échec de l'usage des ceintures auprès des parents en début de carrière »</i> .....	113
<i>Situation (3) : arrivée à l'école Beausoleil. « Usage de l'échelle de comportements et sentiment de satisfaction »</i> .....	114
<i>Situation (4) : les ceintures à l'école Beausoleil. « Usage des ceintures et sentiment d'insatisfaction en classe »</i> .....	115
<i>Situation (5) : la recherche-accompagnement. « Relégitimation de l'échelle du comportement »</i> ...	116
De l'intérêt de sortir l'échelle du comportement de sa clandestinité .....	117

Bruno FONDEVILLE, Gwenaël LEFEUVRE et Rémi BONASIO

Chapitre VI

<b>Les dispositifs de régulation des désordres : ressources et contraintes dans l'activité enseignante</b> .....	119
De potentielles ressources à l'activité des enseignants .....	120
<i>Réguler des désordres : des dispositifs adaptés à la forme scolaire</i> .....	120
<i>Réguler les désordres en éduquant : des dispositifs en phase avec les normes éducatives contemporaines</i> .....	121
<i>Différer la régulation du désordre dans le temps : condition de viabilité de l'activité pour l'enseignant et les élèves</i> .....	123

<i>Des dispositifs multiadressés : élèves, parents d'élèves, collègues de travail</i> .....	124
De potentiels obstacles sources de difficultés et d'incertitudes pour les enseignants .....	125
<i>Des incertitudes sur la posture à tenir dans la conduite des dispositifs :</i> <i>« intervenir » ou « se retenir d'intervenir »</i> .....	125
<i>La difficulté à accompagner un travail de distanciation sur les désordres</i> .....	126
<i>La difficulté à créer des références communes pour décrire,</i> <i>comprendre et trouver des solutions aux situations de désordres</i> .....	127

Gwenaël LEFEUVRE et Rémi BONASIO

### Chapitre VII

<b>Les désordres à l'école comme objet d'une démarche d'enquête en classe</b> .....	131
Description du dispositif de régulation des désordres conçu .....	132
Développer une démarche d'enquête avec les élèves à partir des désordres vécus à l'école .....	134
<i>S'appuyer sur les situations problèmes vécues pour transformer l'expérience</i> .....	134
<i>Développer l'expérience à partir du processus d'enquête</i> .....	135
<i>Mobiliser la démarche d'enquête pour réguler avec les élèves les désordres scolaires</i> .....	136
Enquêter avec les élèves sur les problèmes liés à des désordres : des obstacles à dépasser .....	137
<i>Des obstacles liés aux contenus travaillés</i> .....	138
<i>Des obstacles liés à la menée de la démarche d'enquête</i> .....	139
De la conception du dispositif à son expérimentation .....	140

Gwenaël LEFEUVRE

### Chapitre VIII

<b>Appropriation de la démarche d'enquête</b> <b>lors d'une séance dédiée aux bavardages en classe</b> .....	141
Mise en œuvre du dispositif par Chloé .....	142
Analyse de l'appropriation du dispositif par Chloé : principaux obstacles rencontrés .....	150
<i>Premier obstacle : aider les élèves à définir et contextualiser l'activité de « bavardage »</i> .....	151
<i>Deuxième obstacle : autoriser et situer la parole de l'enseignant</i> .....	153
Conclusion : de la difficulté à situer l'activité spécifique de l'enseignant dans l'enquête .....	154

Gwenaël LEFEUVRE

### Chapitre IX

<b>Appropriation de la démarche d'enquête</b> <b>par une enseignante à l'échelle d'une année scolaire</b> .....	157
Appropriation du dispositif : entre mise en œuvre en classe et réunions collectives .....	157
Des transformations pour aider les élèves à développer une analyse réflexive et distanciée des situations de désordres .....	159
<i>Des insatisfactions et des difficultés rencontrées par Isabelle en début d'année</i> <i>pour orienter l'attention et les échanges des élèves sur le problème traité</i> .....	159
<i>Partages d'expériences, interprétation des difficultés rencontrées par Isabelle</i> <i>et propositions d'amélioration des pratiques au sein du groupe de travail</i> .....	161
<i>Expérimentation par Isabelle de nouvelles pratiques d'enseignement pour aider</i> <i>les élèves à développer une analyse réflexive des situations de désordres traitées</i> .....	163

Un changement de posture de l'enseignant : assumer une fonction d'enseignement dans la problématisation et la résolution des désordres .....	164
<i>Difficultés et insatisfactions rencontrées durant l'année</i> .....	164
<i>Discussions, échanges et propositions d'action dans le groupe de travail (enseignants et chercheurs)</i> .....	164
<i>Évolution des pratiques d'Isabelle durant les dernières séances d'enseignement</i> .....	165

Gwenaël LEFEUVRE, Rémi BONASIO et Bruno FONDEVILLE

Chapitre X

**Conception d'outils pour étayer la démarche d'enquête sur les désordres en classe** .....

De l'analyse de l'appropriation du dispositif à la conception de ressources professionnelles complémentaires .....	169
<i>La démarche d'enquête, une ressource pour l'activité de l'enseignant dans la régulation des situations de désordres</i> .....	170
<i>Des obstacles persistants</i> .....	174
Élaboration de ressources complémentaires à partir de l'analyse de l'appropriation du dispositif par les enseignants .....	175
<i>Référentiel des tâches de l'enseignant et des élèves dans la mise en œuvre de la démarche d'enquête</i> .....	175
<i>Un référentiel des situations de désordres typiques vécues par les enseignants et les élèves</i> .....	178
<i>Une actualisation différente de la démarche d'enquête selon les contextes de mise en œuvre</i> .....	181

Rémi BONASIO, Bruno FONDEVILLE et Gwenaël LEFEUVRE

Conclusion

**Les enjeux d'enseignement-apprentissage dans l'appropriation des dispositifs de régulation des désordres à l'école** .....

BIBLIOGRAPHIE .....	195
ENVOI .....	205